

## BILAN CONTRAT DE REUSSITE Collège Robespierre

	ACTIONS	MOYENS	EFFETS
<b>Maîtrise de la langue</b>	Mise en place d'outils communs pour les élèves (cahier de littérature, imagier, cahier de leçons, ...)	Temps de concertation entre cycles, équipe d'école, groupe scolaire	Cohérence entre enseignants Suivi de son parcours pour l'élève : prend conscience de ses progrès, de ses apprentissages dans une continuité scolaire
	Pédagogie de projets	Pratique régulière Temps de concertation entre enseignant	Construction d'une réelle réflexion sur la langue
	Stages de formation répondant aux besoins des élèves : illettrisme, écriture essayée, dictée recherche, phonologie, ...) Pertinence des intitulés de stages en relation et en cohérence avec les besoins repérés dans les classes	Stabilité des enseignants formés sur les écoles, sur les niveaux de classe Multiplier les stages d'une semaine (intensif et concret) pour une application régulière et directe dans les classes Mise en place dans les classes de ces activités spécifiques	Expertise pédagogique des enseignants avec effets notoires sur les résultats des élèves en français aux évaluations CE2 : réduction des écarts, progression
	Aide massée couplée avec les groupes de besoin sur un public ciblé (Cycle 2) Stage "Plan de prévention contre l'illettrisme" en lien avec la recherche (expertise pédagogique et didactique)	Poste E Mission Zep	Progression importante des élèves en difficulté Fin de cycle 2 : on est passé de environ 1/3 des élèves non lecteurs à 1/10 de non lecteurs sur les écoles EPP Cf. aussi nos résultats aux évals CE1
	Travail en réseau sur tous types de textes	Formation reçue Mission Zep Emprunt d'ouvrage de littérature et autres	Imprégnation des textes Meilleure compréhension et habitude de réflexion sur la littérature
	Groupe de besoins en production d'écrit et production d'écrit dès la maternelle Ecriture essayée	Formation reçue Mission Zep	Les élèves se créent une habitude de production : plus de blocage, réflexe et réflexion de producteur de texte, fluidité, méthodologie. Progression du nombre d'enfant producteur d'écrit en cycle 2 et 3
	Evaluation CP	Implication de tous les acteurs de l'école et de la circonscription Analyse nécessaire avec la maternelle	Meilleure connaissance des élèves pour déterminer leurs besoins Progressions des résultats des élèves car meilleure prise en compte des besoins en amont

## BILAN CONTRAT DE REUSSITE Collège Robespierre

	<b>ACTIONS</b>	<b>MOYENS</b>	<b>EFFETS</b>
<b>Apprentissage de l'abstraction</b>	Travail dès la maternelle sur la catégorisation	Formation	L'école les oblige ainsi à réfléchir, à se questionner Améliore les compétences de raisonnement
	Mise en place de la démarche scientifique	Formation Animations pédagogiques Centre ressource sciences	Améliore les capacités de raisonnement
	Démarche de résolution de problème dans tous les domaines d'apprentissage (ORL, ateliers orthographiques, Ecriture, Littérature, Arts visuels, Musique, EPS, ...)	Formation "résoudre des problèmes pour apprendre à penser", "apprentissage de l'abstraction", "évaluer pour différencier" Groupes de besoins avec mission Zep	Les élèves semblent davantage faire appel à la réflexion, à l'analyse, à l'explicitation de leur procédures Ceci a aussi eu un impact sur la manière de différencier des enseignants et améliore le rapport des élèves à l'erreur (statut de l'erreur)
	Défi-scientifique	Coordo et mission Zep	Favorise la démarche scientifique et la résolution d'un problème
	Heures péri éducatives en logique	Volontariat des enseignants	Développe la concentration et l'analyse
	Livrets de compétences et progressions communs au groupe scolaire	Temps de concertation et de réflexion pour construire	Cohérence dans le parcours scolaire de l'élève
	Décloisonnement GS/CP du samedi matin	Tous les acteurs de l'école de la PS au CP et poste E	
	Outils communs (cahier de sciences, d'expériences)	Concertation entre enseignants	Continuité d'apprentissage et progression des connaissances chez les élèves
Pédagogie de projet	Pratique régulière Temps de concertation entre enseignant	Construction d'une réelle réflexion sur ses apprentissages, ses procédures, la façon dont on apprend	

## BILAN CONTRAT DE REUSSITE Collège Robespierre

	<b>ACTIONS</b>	<b>MOYENS</b>	<b>EFFETS</b>
<b>Ouverture culturelle</b>	Littér'art (mise en place de lecture en réseau Etablissement de progressions en littérature de la PS au CM2)	Coordo et Mission Zep Emprunt d'ouvrages au centre DOC de la circonscription Achat de séries de livres dans plusieurs écoles Participation à des temps de formation en Littérature dans les animations pédagogiques, dans les stages de formation continue	Meilleure culture littéraire des élèves Références communes aux élèves du REP Etablissement de liens entre les œuvres par les élèves Réflexions et questionnements sur la littérature et les œuvres nouvelles dès la maternelle
	Sorties au musée– Au moins une visite culturelle par cycle Mise en valeur des productions d'élèves dans l'école	Bus et finances souvent difficile à obtenir Inscription au projet d'école	Acquisition de références artistiques communes
	Mise en place de débats (littéraire, philo, ...)	Missions ZEP Formations	Aide à la réflexion des élèves
	Utilisation des BCD d'école, ouverture hors temps scolaire et travail avec la médiathèque	Temps d'élaboration	
	Artothèque , semaine Arts visuels, défis lecture entre classes, expositions d'arts visuels dans quelques écoles	Concertations entre enseignants Missions ZEP	Cohérence dans le parcours scolaire des élèves Acquisition de techniques et de savoirs dans le domaine plastique
		PAEI classes à PAC	
	Fête des sciences , défis scientifiques	Coordo et Missions ZEP Prêt de malles	Développement de l'enseignement des sciences dans les classes : de plus en plus de manipulations Favorise le questionnement, l'observation, l'analyse, l'émission d'hypothèses, l'expérimentation dès la PS

## BILAN CONTRAT DE REUSSITE Collège Robespierre

	<b>ACTIONS</b>	<b>MOYENS</b>	<b>EFFETS</b>
<b>Construction du sens des valeurs de l'école</b>	Liaison GS/CP	Tous les acteurs de la PS au CP Formation autour du langage en maternelle	Culture professionnelle commune Attentes et exigences communes
	Construction d'outils communs (cahier de cycle, ...)	Temps de concertation et d'échanges entre les enseignants	Cohérence et repères pour les élèves
	Livrets de compétences communs	Inscription au projet d'école Temps de concertation commun important	Cohérence pour les élèves, pour les parents
	Echanges de service	Inscription au projet d'école	Connaissance de tous les enseignants, de tous les élèves : regard global sur l'école
	Evaluations communes	Temps de concertation et d'échanges entre les enseignants	Culture professionnelle commune Attentes et exigences communes
	Progressions communes dans toutes les disciplines	Temps de concertation commun important	Cohérence du parcours des élèves Culture professionnelle commune Attentes et exigences communes
	Règlement intérieur travaillé en classe Règles communes (devoirs, sanctions, exigences face aux élèves, ...)	Cohérence de l'équipe	
	Passeport / Permis à point / Charte commune Conseil d'enfants (un délégué par classe)	Cohérence de l'équipe	
	Groupes de besoins	Formation dans l'analyse des besoins Concertation entre enseignants Mission Zep	
	Débats citoyens/philo	Mission zep Directeur	Permet de poser la parole, les règles, les réflexions autour d'une écoute réciproque
	Temps d'accueil (méthodologie, aide à l'apprentissage des devoirs, ...)	Projet d'école	Prise en compte individualisé des besoins des élèves
	Explicitation des évaluations aux élèves pour projection des apprentissages restant à effectuer	Projet d'école	

## BILAN CONTRAT DE REUSSITE Collège Robespierre

	<b>ACTIONS</b>	<b>MOYENS</b>	<b>EFFETS</b>
<b>Organisation des apprentissages et mobilisation de toutes les ressources de l'école</b>	Accueil des parents – Semaine des parents – Demande d'accompagnement pour certaines actions, sorties, ... - Ouverture de l'école autour d'actions particulières (spectacles, sorties, expositions, ...)	Participation des parents aux actions particulières Représentation des parents au conseil d'école	Meilleure appropriation du fonctionnement de l'école
	Remise aux parents des livrets d'évaluations	Temps de présence des enseignants Inscription au projet d'école	Appropriation des livrets par les parents Cohérence de l'équipe Connaissance réciproque Meilleure connaissance du système éducatif
	Relations au quotidien sur un plan professionnel	Formation à une culture professionnelle commune Analyse de pratiques	Connaissance du milieu scolaire Echanges cordiaux Travail sur le relationnel école/famille
	Rencontre régulière avec les familles	Temps Implication des familles	Suivi du parcours de l'élève par sa famille
	Communication des progressions aux familles	Réunion de rentrée	Meilleure connaissance du milieu scolaire et de l'école
	Accompagnement par les équipes de circ., d'école	Animations pédagogiques Stages Temps de conseil des maîtres	Stabiliser les équipes ?
	Réunions mission zep communes		Apport d'une identité commune dans le rep
	Temps de réunion fixé de façon régulière en dehors du temps de la 27 <sup>ème</sup> heure	Cohésion d'équipe	Cohérence renforcée de l'équipe Construction d'une identité commune
	Choix volontaire d'une structure d'école avec double niveau		Prise de conscience par les élèves de la continuité d'apprentissage et des objectifs à atteindre en grandissant (projection) Possibilité de tutorat

La perception du sens des apprentissages dépend de la façon dont on communique avec les familles. (Cf. points communs et parfois redondants des deux tableaux)

Implication dans la formation de l'équipe de circonscription

Les enseignants se sont emparés des outils proposés dans le Contrat, sont entrés dans les priorités dégagées, se sont impliqués dans les formations proposées

Des enseignants toujours en recherche, en questionnement et en formation (stages, emprunts d'ouvrages didactiques)

Les enseignants osent la remise en question et l'innovation pédagogique, mettent en pratique la formation qu'ils reçoivent

Le contrat de réussite répond à de réels besoins dont la mise en œuvre est réellement efficace (dû à la façon de l'écrire en lien direct avec les acteurs de terrain : aller-retour entre écoles et synthèses)

Besoin de temps d'échange et de travail entre enseignants

Besoin de temps pour construire et mutualiser

Mission Zep indispensable pour ces dispositifs

Formation régulière des missions Zep

Implication du directeur dans certains dispositifs

Remédiation mise en place pour être au plus près des besoins des élèves : organisation, formation, aide, ...

Analyse des diverses évaluations pour déterminer les besoins des élèves (CP, CE1, CE2, 6<sup>ème</sup>)

Organisation en groupe scolaire favorise la liaison maternelle/élémentaire

Turn-over des enseignants est un réel problème (notamment pour des arrivées dans l'année)

Turn-over des enfants dans l'année scolaire (= à environ 1/3 dans certaines écoles) est aussi un réel souci concernant la continuité des apprentissages

La situation économique, sociale, parentale, psychologique des élèves ne cessent de s'aggraver

## BESOINS

Besoin de temps d'échange et de travail entre enseignants

Besoin de temps pour construire et mutualiser, élaborer des réflexions communes à la vie de l'école (sanctions, devoirs, autorité, valeurs communes pour animer les débats d'enfants, ...)

(temps institutionnel)

Besoin de temps pour rencontrer les partenaires extérieurs (éducateurs, SESSAD, CMPP, psy, ...)

Besoin de connaître les autres écoles et leurs acteurs, développer une identité commune au REP, à la circonscription en échangeant sur les besoins, les difficultés rencontrées et les réponses apportées. (positiver les comparaisons et s'en servir pour progresser)

Besoin d'accueil des nouveaux arrivants surtout ceux arrivant en cours d'année (BD, remplaçant)

Besoin de trouver un moyen de stabiliser les équipes enseignantes et les RASED

Besoin de réfléchir aux moyens de remplacement proposés (gestion des personnels) notamment sur les écoles fragiles

Besoin de formation concrète et intensive avec application directe dans les classes (retour dans les classes pour mise en œuvre avant de retourner à la théorie et à la formation)

Besoin de formation en arts visuels, éducation à l'image (autre culture que télévisuelle), éducation musicale

Besoin de formation en sciences, en menée de débat philo, lié à la place des paroles d'enfants

Besoin de réflexion parents/enseignants autour de la scolarité, des attentes respectives

Besoin de formation sur les enfants non francophones pas forcément primo-arrivant

Besoin de formation sur l'accueil des enfants handicapés, quelque soit la forme de handicap

Réflexion à avoir sur ce qu'est un accompagnement professionnel

Présentation et explication du rôle des divers partenaires

Réfléchir à la liaison avec les parents (meilleure connaissance du système scolaire, de l'école, des attentes, ...)

Liaison CM2-6<sup>ème</sup> à développer

Besoin informatique en état de fonctionnement et maintenance